

О СОСТОЯНИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УРВО В 1990 – 2000 гг.

Одним из факторов снижения качества подготовки выпускников высших военно-учебных заведений в УрВО в исследуемый период стал рост досрочного увольнения в запас преподавателей с учеными степенями в масштабах, превышающих их выпуск из адъюнктуры и военной докторантуры. Ситуация обострилась из-за снижения штатно-должностных категорий преподавателей-военнослужащих, низкого и не соответствующего законодательству уровня надбавок за ученую степень и ученое звание, а также отсутствия эффективных мер морального и материального стимулирования творческого труда военных педагогов.

Основными источниками пополнения кадров профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в высших военно-учебных заведениях УрВО в 1990-е гг. являлись офицеры из войск и выпускники военных академий. Чтобы оказать помощь вновь назначенным преподавателям, прибывшим из войск, в приобретении ими методических навыков, им проводили обязательный курс ввода и становления в должности преподавателя⁴⁸¹. Целью данного курса являлось ознакомление ППС с учебной программой, выработка ими навыков в грамотном и методически правильном проведении всех видов занятий и участие в научно-исследовательской работе. В соответствии с этой целью в военно-учебных заведениях, дислоцированных на территории военного округа, были разработаны программы обучения молодых преподавателей.

В высших военно-учебных заведениях работа по профессиональной переподготовке и повышению квалификации преподавательского состава и научных работников организовывалась учебным отделом на основе перспективного (на 5 лет) и годового (на учебный год) планов повышения квалификации. Для занятий с начинающими преподавателями привлекались начальники кафедр и их заместители, а также наиболее опытные педагоги из числа старших преподавателей. На каждого преподавателя разрабатывался перспективный (двухлетний) план его становления и повышения квалификации. За каждым из них закреплялся наставник из числа лучших методистов, имеющих большой опыт педагогической деятельности. На основании рапорта начальника кафедры после соответствующей подготовки приказом начальника училища (института) офицеры-преподаватели допускались к самостоятельной преподавательской работе после получения

⁴⁸¹ Архив УрВО ЦАМО РФ. Ф. 28. Оп. 17622. Д. 3. Л. 69.

положительной оценки на пробном занятии перед преподавателями кафедры⁴⁸².

Дальнейшее повышение квалификации начинающих преподавателей осуществлялось в системе командирской подготовки, где учитывался их предыдущий опыт, уровень знаний и ранее занимаемые должности.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров военно-учебных заведений в УрВО осуществлялась в системе послевузовского профессионального образования Министерства обороны. Она позволяла офицерам повышать уровень образования, научной и педагогической квалификации в военной докторантуре, адъюнктуре (очной, заочной), путем соискательства ученых степеней с прикреплением соискателей к вузам (научно-исследовательским организациям) без зачисления в военную докторантуру и адъюнктуру. В целом по Вооруженным силам по состоянию на июль 1998 г. военная докторантура и адъюнктура была в 58 военно-учебных заведениях, а повышение квалификации и профессиональная переподготовка офицеров осуществлялись в системе дополнительного профессионального образования, которая включала в себя Высшие академические курсы, 6 академических курсов, 12 факультетов повышения квалификации и профессиональной подготовки офицеров, Высшие офицерские курсы «Выстрел», Высшие специальные офицерские классы ВМФ, 8 центральных и 35 офицерских курсов⁴⁸³.

Таблица 1⁴⁸⁴.

Качественная характеристика ППС училищ УрВО в 1990-е гг.

Наименование вуза	Исследуемый год	Наличие высшего образования, %	Стаж работы, %			Процент ППС, имеющих ученое звание или степень
			до 3 лет	от 3 до 10 лет	10 и выше лет	
СВВПТАУ	1990	99,4	30,3	56,0	13,7	12,4
ЧВВТКУ	1990	100	*	*	*	1,0
	1991	100	*	*	*	1,0
	1992	100	45,3	53,5	1,2	3,5
ЧВВАИУ	1990	100	*	*	*	11,2
ТВВКИУ	1990	99,3	41,4	39,8	18,8	10,3
	1992	99,5	29,2	49,7	21,1	9,5

* - нет данных

Качественная характеристика ППС в военных вузах, дислоцируемых на территории УрВО в 1990-е гг., на примере СВВПТАУ, ЧВВТКУ, ЧВВАИУ, ТВВКИУ приведена в табл. 1.

⁴⁸² Там же.

⁴⁸³ Приказ министра обороны РФ от 29.7.1998 г. № 338 «О совершенствовании системы военного образования в Министерстве обороны РФ». Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 1998 г. Д. 1.

⁴⁸⁴ Таблица составлена по материалам архива УрВО ЦАМО. Ф. 28. Оп. 16817. Д. 4. Л.1-28; ЦАМО РФ. Ф. 10193. Оп. 09117 ф. Д. 1-4; ЦАМО РФ. Ф. 10187. Оп. 08751 ф. Д. 5-18; ЦАМО РФ. Ф. 10191. Оп. 010108 ф. Д. 1-3.

Анализ качественной характеристики ППС показывает (табл. 1), что в исследуемый период от 97 до 100% преподавательского состава военно-учебных заведений округа имели высшее военное или гражданское образование, а 50 и более процентов преподавателей имели стаж преподавания от 3-х лет и более. Это говорит о том, что, в целом, в начале 1990-х гг. в военно-учебных заведениях округа был довольно опытный, высокообразованный состав преподавателей.

Укомплектованность военных училищ ППС с учеными степенями и званиями в исследуемый период была ниже средней по военно-учебным заведениям страны (табл. 1). В 1990-х гг. она была наиболее высокой в СВВПТАУ (немногим более 12%). Наиболее низкой острепененность была в ЧВВТКУ (от 1 до 3,5%). В остальных военно-учебных заведениях УрВО укомплектованность составляла примерно 10 % и имела тенденцию снижения количества преподавателей, имеющих ученую степень или звание с начала 1990-х гг. (например: по состоянию на 1982 г. в СВВПТАУ работал 1 доктор и 17 кандидатов наук, на 1990 г. – 14, на 1991 – 13 кандидатов наук).

Да и откуда можно было появиться новым ученым, если из года в год число преподавателей, работающих над кандидатской или докторской диссертацией, уменьшалось. Так, если в 1988/1989 учебном году в СВВПТАУ такой работой были заняты 45 чел., то уже в 1990/1991 – только 27, а в 1991/1992 – 11 чел.⁴⁸⁵

Это в первую очередь можно объяснить резким падением престижа военной службы в условиях негативного отношения общества к военным в государстве, низкой заработной платой и постепенным урезанием льгот. Кроме того, полное прекращение финансирования на повышение квалификации ППС в условиях снижения социальной защищенности, падения уровня жизни привело к тому, что у преподавателей, работающих над диссертациями, не было средств на оплату кандидатских экзаменов, печатание научных статей, для защиты диссертаций. Этих средств не было во всех военно-учебных заведениях округа. Хочется отметить, правда, что со временем у вузов появилась возможность частично производить оплату затрат офицеров на получение ученой степени или ученого звания⁴⁸⁶.

Новацией для военных вузов в конце 1990-х гг. стали процедуры государственной регламентации деятельности образовательных учреждений: лицензирования, аттестации и аккредитации. При существующей системе подготовки научно-педагогических кадров о выполнении аккредитационных показателей не могло идти и речи. Поэтому в 2003 г. было заключено Соглашение о взаимодействии между Министерством обороны и Министерством образования России при лицен-

⁴⁸⁵ Архив УрВО ЦАМО РФ. Ф. 28. Оп. № 16817. Д. № 4. Л. 1-28.

⁴⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 27. Оп. № 18371. Д. 16. Л. 205.

зировании, аттестации и государственной аккредитации высших военно-учебных заведений. В нем определено, что регламентация деятельности вузов будет осуществляться на основе действующих нормативных правовых актов Министерства обороны России. Соглашение предусматривает делегирование Министерству обороны РФ существенных полномочий по технологии проведения лицензионной и аттестационной экспертизы и подбору экспертов, подготовке предложений по показателям государственной аккредитации, а также по введению дополнительных показателей и уточнению критериев существующих показателей государственной аккредитации⁴⁸⁷.

В интересах военных вузов, где процент укомплектованности учеными значительно ниже требуемого, удалось добиться важного дополнения в такой аккредитационный показатель, как качественный состав научно-педагогических кадров. К преподавателям с учеными степенями и званиями теперь относились преподаватели военно-профессиональных учебных дисциплин без ученых степеней и званий, но имеющие профильное высшее образование, опыт службы не менее десяти лет, воинское звание не ниже подполковника, боевой опыт или государственные награды, государственные или отраслевые почетные звания, государственные премии.

К докторам наук и профессорам отнесены преподаватели военно-профессиональных учебных дисциплин с ученой степенью кандидата наук, имеющие государственные награды, государственные или отраслевые почетные звания, государственные премии.

Внесены изменения в еще один аккредитационный показатель для военно-учебных заведений – «научные исследования». Объем финансирования и результативность научных исследований определялся теперь по совокупности затрат на содержание преподавательского состава вуза, на изобретательскую, рационализаторскую и патентно-лицензионную работу, на информационное обеспечение научных изысканий, закупку оборудования и материалов и по ряду других показателей⁴⁸⁸.

Эти дополнения и изменения, по нашему мнению, предоставляющие военно-учебным заведениям особые льготы, снижали уровень требований, которые предъявляются государством к высшим учебным заведениям и могут привести, в конечном счете, не к повышению качества выпускаемых офицеров, а к самоуспокоенности ППС и к существенному снижению научного и методического уровня преподавания.

Большой проблемой в военно-учебных заведениях округа стало возвращение в военные вузы офицеров-преподавателей, ранее отправленных на обучение в военные академии и университеты. Так, напри-

⁴⁸⁷ Приказ руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2005 № 1938-р «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений». Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 2005 г. Д. 6.

⁴⁸⁸ Там же.

мер, из ЕВВАКУ в 1993 – 2000 гг. для обучения в докторантуре и адъюнктуре военных академий и университетов по целевому принципу было направлено 16 офицеров-преподавателей. Возвратилось в училище только 5 выпускников (31%)⁴⁸⁹.

Анализ системы повышения квалификации ППС военно-учебных заведений округа в исследуемый период приведен в табл. 2–5.

Таблица 2⁴⁹⁰.

Повышение квалификации ППС ЧВВТКУ

Исследуемый год	Прошли повышение квалификации, чел.		
	на курсах повышения квалификации	прошли стажировки	участвовали в КШУ
1984	10	6	18
1986	8	18	21
1992	2	7	-

В целях дальнейшего повышения эффективности деятельности кафедр, расширения гласности и демократичности в подборе и расстановке научно-педагогических и научных кадров, стимулирования их инициативы и творчества с 1994 г. в военно-учебных заведениях округа было введено в действие Положение о конкурсном замещении вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников⁴⁹¹. Согласно ему на конкурсной основе должны были замещаться вакантные должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, комплектуемые лицами офицерского состава и гражданского персонала по контракту от ассистента до заведующего кафедрой, правда без учета наличия ученой степени или ученого звания. Однако определенных льгот и привилегий для профессорско-преподавательского состава это не принесло, так как у большинства преподавателей не было ученой степени или ученого звания. Требовалось ввести их материальную заинтересованность. Это было выполнено только в 2003–2004 г. Были приняты реальные меры морального и материального стимулирования труда преподавателей-военнослужащих⁴⁹².

Им установили надбавки за ученые степени и должности в размере 20%-ой надбавки к окладу по должности. Все это позволило предотвратить дальнейшее ослабление научного потенциала военных вузов. Впервые начиная с 2004 г. число подготовленных ученых превысило число уволенных в запас.

⁴⁸⁹ Пояснительная записка к отчету о работе Екатеринбургского высшего артиллерийского командного училища (военного института) за 2001/2002 учебный год. Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 2002 г. Д. 7.

⁴⁹⁰ Табл. 2 составлена по материалам ЦАМО РФ. Ф. 10187. Оп. 08751; Ф. 10188. Оп. 09928.

⁴⁹¹ Архив УрВО ЦАМО РФ. Ф. 28. Оп. 17622. Д. 3. Л. 196.

⁴⁹² Панков Н.А. Офицерский корпус вооруженных сил России: состояние, источники комплектования. Привлечение потенциала гражданской высшей школы к подготовке офицерских кадров. // Материалы межведомственной научно-практической конференции 13 – 16 декабря 2005г. Екатеринбург, 2005.

Таблица 3⁴⁹³.

Повышение квалификации ППС ЧВВАИУ

Исследуемый год	Прошли повышение квалификации, чел		
	на курсах повышения квалификации	прошли стажировки	участвовали в КШУ
1989	20	8	-
1990	31	12	-
1991	15	8	-
1992	12	6	-
1993	11	4	-
1994	6	2	-

Кроме того, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2005 г. № ВФ-227/10⁴⁹⁴ были определены квалификационные требования по воинским должностям профессорско-преподавательского состава военных кафедр и факультетов военного обучения для использования при решении вопросов назначения и продвижения по службе на военных кафедрах и факультетах военного обучения. Они предполагали для всех должностей профессорско-преподавательского состава высшее военное профессиональное образование, наличие ученой степени и (или) ученого звания, а также определенные требования к стажу научно-педагогической и (или) практической деятельности.

Таблица 4⁴⁹⁵.

Повышение квалификации ППС ТВВИКУ

Исследуемый год	Прошли повышение квалификации, чел		
	на курсах повышения квалификации	прошли стажировки	участвовали в КШУ
1984	12	6	-

До 1991 г. офицеры-преподаватели военно-учебных заведений военного округа повышали свою квалификацию в подразделениях дополнительного профессионального образования или на стажировках по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет, а также на сборах, в системе командирской подготовки и в процессе самостоятельного совершенствования своих военно-профессиональных знаний и навыков.

Анализ табл. 2–5 показывает, что в 1990-е гг. отмечается резкое уменьшение числа преподавателей, прошедших повышение квалификации. Сокращение численности ППС, прошедших повышение квалификации на курсах «Выстрел», в других вузах, а также войсковую стажировку, можно объяснить происходящими в стране в этот период

⁴⁹³ Табл. 3 составлена по материалам ЦАМО РФ. Ф. 10193. Оп. 09120.

⁴⁹⁴ Инструктивное письмо руководителя Федерального агентства по образованию от 28.02.2005 № 17-3/24 «О квалификационных требованиях по воинским должностям профессорско-преподавательского состава военных кафедр и факультетов военного обучения вузов». Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 2005 г. Д. 7.

⁴⁹⁵ Табл. 4 составлена по материалам ЦАМО РФ. Ф. 10191. Оп. 010108.

времени событиями и экономическими возможностями военно-учебных заведений⁴⁹⁶.

Таблица 5⁴⁹⁷.

Повышение квалификации ППС ЧВВАУШ

Исследуемый год	Прошли повышение квалификации, чел		
	на курсах повышения квалификации	Прошли стажировки	участвовали в КШУ
1982	12	6	-
1983	13	7	-
1984	12	11	-

После 1992 г. при отсутствии финансирования выполнить план повышения квалификации военно-учебным заведениям округа за счет отправки преподавателей на курсы переподготовки, войсковую стажировку, войсковые учения, стажировки на предприятиях военно-промышленного комплекса или в родственных вузах уже не представлялось возможным. Такое положение существовало вплоть до начала 2000-х гг., когда на цели повышения квалификации стали поступать деньги и положение в этом вопросе стало постепенно выправляться. Планы повышения квалификации по отдельным направлениям стали практически полностью выполняться. Расширилась география мест проведения повышения квалификации: курсы переподготовки, войсковая стажировка, войсковые учения, стажировка в родственном вузе, стажировка на предприятии. Мероприятия повышения квалификации, проводимые в военно-учебных заведениях УрВО приведены в табл. 6 на примере ЕВВАКУ.

Чтобы как-то выйти из создавшегося положения с повышением квалификации в 1990-х гг., руководство военно-учебных заведений военного округа вынуждено было основное внимание уделять на менее затратное в финансовом отношении направление – на командирскую подготовку.

На все виды командирской подготовки, кроме общественно-государственной и физической подготовки, ежегодно выделялось не менее 150 часов учебного времени. Общественно-государственная подготовка и физическая подготовка проводилась в соответствии с требованиями приказа министра обороны Российской Федерации 1993 г. № 250⁴⁹⁸ и Наставления по физической подготовке, введенного в действие приказом министра обороны 1987 г. № 270⁴⁹⁹, соответственно.

⁴⁹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 10187. Оп. 08751 ф. Д. 9. Л. 21.

⁴⁹⁷ Табл. 5 составлена по материалам ЦАМО РФ. Ф. 10188. Оп. 09928.

⁴⁹⁸ Приказ министра обороны РФ 1993 г. № 250 «Об организации общественно-государственной подготовки личного состава в Вооруженных силах РФ». Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 1993 г. Д. 1.

⁴⁹⁹ Приказ министра обороны РФ 1987 г. № 270-1987 «О дальнейшем совершенствовании физической подготовки личного состава». Номенклатура дел, книг и журналов СВВПАУ за 1987 г. Д. 1.

Таблица 6⁵⁰⁰.

**Выполнение плана повышения квалификации в ЕВВАКУ
в начале 2000-х гг.**

Ис- сле- дую- щий год	Курсы переподго- товки		Войсковая стажировка		Войсковые уче- ния		Стажировка в родственном вузе		Стажировка на предприятии	
	По плану	факт.	по пла- ну	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.
2001	17	15	25	18	18	18	6	4	-	-
2002	16	12	17	16	7	7	4	4	1	1
2003	21	6	5	5	12	12	2	2	1	1
2004	24	12	14	14	45	45	12	12	1	1
2005	26	12	11	14	45	45	15	15	-	-

Таким образом, проведенное исследование подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров в УрВО в 1990 – 2000-е гг. показывает, что на качество подготовки офицерского состава оказывали существенное влияние факторы, которые большей частью могли быть решены руководством военно-учебных заведений. К ним можно отнести отсутствие механизма и непринятие действенных мер по оттоку квалифицированного ППС с военной службы, по подготовке и переподготовке научно-педагогического состава, по возврату офицеров после обучения в адъюнктурах (докторантурах) в свои учебные заведения, по качественной организации командирской подготовки.

Выработка и принятие соответствующих мер руководством военно-учебных заведений, а не ожидание указаний сверху, могло быть неоценимым резервом в улучшении качества подготовки научно-педагогических кадров, и, соответственно, выпускников высших военно-учебных заведений.

⁵⁰⁰ Табл. 6 составлена по материалам отчетов о работе Екатеринбургского высшего артиллерийского командного училища (военного института) за 2001 – 2005 учебные годы. Номенклатура дел, книг и журналов ЕВВАКУ за 2001 – 2005 гг. Д. 7.